МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


В.И.Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели практики

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования, на развитие у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности и воспитание понимания её высокой значимости.

Образовательная деятельность в процессе прохождения учебной практики, ознакомительной практики (введение в профессиональную деятельность) организуется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Основные базы проведения практики: кафедра педагогики и специального образования, дошкольные образовательные учреждения и организации.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность) относится к обязательной части блока Б2, входит в предметно-методический модуль и проводится во 2 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Педагогика; прохождению практики: Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю.

Компетенции находятся на первом этапе их формирования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

		возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,

		законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

-

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы – 1,2).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 часов, 2 и 2/3 недели)

Контактная работа 40,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 67,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	-	67,25
Групповые консультации по практике	40,50	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	40,75	67,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап		1. Участие в установочном собрании. 2. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями	6	Составление индивидуальных планов прохождения практики. Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, технике безопасности,

			охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Экскурсия по дошкольному образовательному учреждению.		пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Основной этап		Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: - Ознакомление с опытом работы педагогов на базе дошкольной образовательной организации (на основе средств информационно-коммуникационных технологий), освещение различных аспектов профессиональной деятельности. - Изучение опыта работы педагогов, отражающая различные аспекты их профессиональной деятельности. - Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. - Ознакомление с работой дошкольной образовательной организации, её структурой, сотрудниками, основными направлениями работы. - Ознакомление с содержанием и направлениями работы образовательной организации. - Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий педагога фиксация результатов наблюдения. - Наблюдение за реализацией педагогических функций в деятельности педагога форм взаимодействия и стиле общения педагога с детьми, коллегами, родителями воспитанников. Последующее обсуждение и анализ увиденного. - Разработка группового проекта «Мой профессиональный выбор» в соответствии со следующими требованиями: отражение социальной значимости педагога в современном обществе;	95,75	Дневник по практике. Рефлексивная оценка деятельности педагога, определение основных направлений работы образовательной организации. Подготовка группового проекта «Мой профессиональный выбор».

			выделение аспектов личностного отношения к профессии педагога; прогнозирование перспектив развития педагогической профессии; постановка целей личностного роста и развития в процессе обучения и овладения профессией.		
3.	Заключительный этап		Составление и оформление отчета по учебной практике, ознакомительной практике (введение в профессиональную деятельность)	6	Текстовой отчет с приложениями
			Сдача зачёта	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации программы учебной практики, ознакомительной практики (введение в профессиональную деятельность) предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов работы: самостоятельный поиск информации с использованием Правовой информационной системы Консультант Плюс и других интернет-ресурсов, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, наблюдение деятельности педагога, самоанализ деятельности, групповые формы выполнения творческих заданий.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В ходе учебной ознакомительной практики студенты выполняют виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное задание по практике представлено в Приложении 2).

Студенты изучают нормативно-законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций: ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Устав образовательного учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу педагога.

Кроме этого, в процессе экскурсии в дошкольную образовательную организацию студенты знакомятся с дошкольным образовательным учреждением, его нормативно-правовой базой, структурой деятельности.

На следующем этапе, основном, студенты знакомятся с деятельностью педагогов, выявляют их основные задачи и профессиональные функции, наблюдают за их деятельностью и знакомятся с опытом работы педагога.

За время практики студенты разрабатывают групповой проект «Мой профессиональный выбор». Группа делится на три подгруппы и каждая подгруппа выполняет творческое задание. Проект может быть представлен в любой творческой форме с иллюстративным материалом. Результаты работы над проектом студенты презентуют и обсуждают в группе.

Ежедневно студенты оформляют дневник прохождения практики, а также ведут записи наблюдений за деятельностью педагога-психолога и педагога и записывают их анализ.

Примерное индивидуальное задание по практике отражено в Приложение 2.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется путем ежедневной проверки дневника практики, записей наблюдений и их анализа. Формой проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации является зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по учебной практике, ознакомительной практике (введение в профессиональную деятельность) проводится в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Критерии оценки за все виды работ в процессе учебной практики приведены в Приложении 2.

Фонд оценочных средств отражается в Приложении 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
3. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

– дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-30474; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
3. Есаулова М. Б., Лобанова Н. Н. Самоанализ профессиональной педагогической деятельности. — СПб., 1999.
4. Краткий словарь современных понятий и терминов. — М., 1993.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. — М., 2000.
6. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993.
7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678
8. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. — Ростов н/Д, 1996. Соломенчук В. Г. Интернет: поиск работы, учеба, гранты. — СПб., 2000. Учитель: крупным планом / Сб. под ред. С. Г. Вершловского. — СПб., 1994.
9. Российская педагогическая энциклопедия. — М., 1993.
10. Чернявская А.П. Педагогическое мастерство: Учеб. пособие. Ярославль, 1997.

Интернет-ресурсы:
http://минобрнауки.рф/документы/2974
http://standart.edu.ru
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf

http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf
http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.
http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам
http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.
http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике
http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика
http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»
http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.
http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»
http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»
http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; *(указать обязательно)*
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; С.А.Жданова, заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №23» комбинированного вида, г.Шуя, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол «19» января 2023 г., №5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование; Дополнительное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап. Анализ деятельности дошкольной образовательных организации Изучение и анализ основных нормативно-законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих деятельность дошкольных образовательных организаций	УК-1, УК-6, ОПК-1	Дневник прохождения практики с записями изученных материалов	Зачет с оценкой
2.	Основной этап. Изучение и анализ нормативно-правовых документов, определяющих деятельность педагога	УК-1, УК-6, ОПК-1	Дневник прохождения практики с записями изученных документов	Зачет с оценкой
3.	Наблюдение и анализ работы педагога (трудовых функций и трудовых действий)	УК-1, УК-6, ОПК-1	Тетрадь наблюдений с анализом	Зачет с оценкой
4.	Разработка и защита группового проекта «Мой профессиональный выбор»	УК-1, УК-6, ОПК-1	Описание проекта и его защита	Зачет с оценкой
5.	Заключительный этап. Составление отчета по результатам практики	УК-1, УК-6, ОПК-1	Отчет всех структурных элементов отчетной документации	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления	Знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

		собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность), по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.08	Организация психолого-педагогических исследований	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр

Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.08	Технологии в дополнительном образовании	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Художественный текстиль Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Народные промыслы Ивановского края	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в профессиональную деятельность	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность), по предметно-	1 курс/2 семестр

	методическому модулю	
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники

		вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в профессиональную деятельность	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность), по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.20	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Критерии зачета с оценкой по учебной практике, ознакомительной практике

Показатели оценки по видам работы	Баллы
Согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов прохождения практики и др. документов	0- 5
Изучение и анализ нормативно-законодательных и нормативно-правовых документов и материалов, определяющих деятельность дошкольных образовательных организаций и его сотрудников	0- 15
Подготовка и защита группового проекта «Мой профессиональный выбор»	0-25
Наблюдение и анализ работы педагога (трудовых функций и трудовых действий)	0- 25
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	0-30

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-6, ОПК-1

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике (введение в профессиональную деятельность) является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, ознакомительной практики (введение в профессиональную деятельность) при рейтинговой системе оценивания

Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	1курс, 4 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Дошкольное образование; Дополнительное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная (введение в профессиональную деятельность)
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 и 2/3 (4 зачетные единицы, 108 часов)
Сроки проведения практики	с 24.06.2023 по 21.07.2023
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида
Руководитель практики от факультета	Мишанина В.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
Руководитель практики от ответственной кафедры	Жданова С.А., кандидат педагогических наук, доцент

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– методы самодиагностики развития личности (УК -6 (индикаторы - 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК – 6, (индикаторы - 1,2,3,4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК -1 (индикаторы – 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК -1 (индикаторы – 1,2);

– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК -1 (индикаторы – 1,2).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК - 6 (индикаторы - 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК - 6 (индикаторы - 1,2,3,4);

– прогнозировать результат деятельности (УК - 6 (индикаторы - 1,2,3,4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК – 1 (индикаторы – 1,2).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– методами самодиагностики развития личности (УК -6 (индикаторы - 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК - 6 (индикаторы - 1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК - 6 (индикаторы - 1,2,3,4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК – 1 (индикаторы – 1,2);

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК – 1 (индикаторы – 1,2);

– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК – 1 (индикаторы – 1,2).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя (1-2-3день)	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Экскурсия по дошкольному образовательному учреждению.	6
2	1 неделя (4-5-6 день) 2 неделя	Основной этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: - Ознакомление с опытом работы педагогов на базе дошкольной образовательной организации и на основе средств информационно-коммуникационных технологий, освещение различных аспектов профессиональной деятельности. - Ознакомление с опытом работы педагогов по различным аспектам их профессиональной деятельности. - Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. - Ознакомление с деятельностью дошкольной образовательных организаций, её структурой, сотрудниками, основными направлениями работы. - Ознакомление с содержанием и направлениями работы образовательной организации.	95,75

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			- Наблюдение и анализ деятельности педагога по выполнению трудовых функций и действий, фиксация результатов наблюдения. - Наблюдение форм взаимодействия и стиля общения педагога с детьми, коллегами, родителями воспитанников. Последующее обсуждение и анализ увиденного. - Разработка группового проекта «Мой профессиональный выбор» в соответствии со следующими требованиями: отражение социальной значимости педагога в современном обществе; выделение аспектов личностного отношения к профессии педагога; прогнозирование перспектив развития педагогической профессии; постановка целей личностного роста и развития в процессе обучения и овладения профессией.	
3	3 неделя (1-2-3 день)	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по учебной практике, ознакомительной практике (введение в профессиональную деятельность)	6
			Сдача зачёта	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Текстовой отчет с приложениями	Последний день практики
1.1	Индивидуальный план практики	1 день практики
1.2	Рабочий план-график	1 день практики
1.3	Дневник прохождения практики	ежедневно
2	Тетрадь наблюдений	1-2 неделя практики
3	Групповой проект «Мой профессиональный выбор»	3 неделя практики
4	Контрольный лист инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности	1 день практики

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текстовой отчет (максимально 5 баллов)	- отражение в отчете собственной позиции, наличие самодиагностических выводов 0-5 баллов
Рабочий план-график прохождения практики (максимально 1 балл)	- наличие рабочего плана-графика прохождения практики 0-1 балл
Индивидуальный план практики (максимально 1 балл)	- согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балла
Дневник прохождения практики (максимально 10 баллов)	-отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням 0-1 балла; -отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике и наличие их анализа 0-3 балла; - грамотность и содержательность анализа видов работы в соответствии с индивидуальным заданием 0-5 баллов; - оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями 0-1 балла
Групповой проект «Мой профессиональный выбор» (максимально 25 баллов)	- соответствие теме 0-2 балла
	- конкретность формулировки цели и задач проекта 0-2 балла
	- акцентирование внимания на наиболее важных элементах отобранного материала 0-2 балла
	- использование профессиональных терминов, цитат 0-2 балла
	- наличие развернутых выводов 0-2 балла
	-наличие оценочных рефлексивных суждений 0-2 балла
	- проявление творческого подхода и инициативы 0-2 балла
	- использование примеров из собственного опыта 0-2 балла
	- выделение перспективных направлений для продолжения изучения 0-2 балла
	- аккуратность и эстетичность оформления 0-2 балла
	- креативность формы представления проекта 0-5 баллов
Тетрадь наблюдений (максимально 25 баллов)	- наличие анализа деятельности педагога и педагога-психолога двух дошкольных образовательных организаций 0-5 баллов
	- содержательность и грамотность анализа трудовых действий педагога и педагога-психолога 0-10 баллов
	- наличие фиксации наблюдений за деятельностью педагога и педагога-психолога 0-5 баллов
	- грамотность и эстетичность оформления записей

	наблюдений и анализа 0-3 балла
	- своевременность оформления тетради наблюдений 0-2 балла
Контрольный лист прохождения инструктажа (максимально 3 балла)	- наличие контрольного листа прохождения инструктажа с отметкой о его прохождении 0-1 балла
	- своевременность прохождения инструктажа 0-2 балла
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля	***70 баллов***
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	- своевременность предоставления отчета по практике факультетскому руководителю 0-5 баллов
	- соблюдение требований к оформлению отчета по практике 0-3 балла
	- наличие всех структурных элементов отчетности 0-2 балла
	- качество содержания структурных элементов отчетностей 0-5 баллов
	- качество оформления отчета по практике 0-5 балла
	- грамотность речи, точность, убедительность, аргументированность защиты отчета 0-10 баллов
Максимальное количество баллов на зачете с оценкой	***30 баллов***

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета заведующий кафедрой Мишанина В.И. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №23» комбинированного вида Жданова С.А. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен, задание получил

_____
(подпись, дата)